

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от 31.05.2024 г

Директор  
ГБОУ «Казанская школа-интернат  
имени Е.Г. Ласточкиной для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Г. Н. Каюрова  
от 31.05.2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ**  
**Е.Г. ЛАСТОЧКИНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**за 2024 год**

## Содержание

|       |                                                        |    |
|-------|--------------------------------------------------------|----|
| I.    | Общие сведения об образовательной организации .....    | 3  |
| II.   | Система управления организацией .....                  | 4  |
| III.  | Оценка образовательной деятельности .....              | 5  |
| IV.   | Эффективность образовательного процесса .....          | 9  |
| V.    | Внеурочная деятельность .....                          | 12 |
| VI.   | Воспитательная работа .....                            | 13 |
| VII.  | Качество кадрового обеспечения .....                   | 21 |
| VIII. | Качество учебно-методического обеспечения .....        | 23 |
| IX.   | Качество библиотечно-информационного обеспечения ..... | 23 |
| X.    | Материально-техническая база .....                     | 24 |
| XI.   | Внутренняя система оценки качества образования .....   | 25 |

---

# **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 п. 3 ч. 2 ст. 29), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и на основании Устава Государственного каменного общеобразовательного учреждения города Москвы

«Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями» (далее ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной»), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации проведено самообследование ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» за 2024 год.

В процессе самообследования ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2024 календарный год и размещен на официальном сайте ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной».

| №  | Общие сведения                                     | Информация                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование ОО в соответствии с уставом           | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е. Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»         |
| 2  | Год основания                                      | Год основания 1886 г.                                                                                                                                                |
| 3  | Свидетельство о государственной аккредитации       | №3596 от 25 мая 2016 г., серия 16А 01 №0000961: срок действия до 21.04.2021 г.                                                                                       |
| 4  | Лицензия на образовательную деятельность           | № 8307 от 11 мая 2016 г., серия 16 Л 01 №0004300.<br>Приложение: серия 16 П 01 №0010337                                                                              |
| 5  | Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛЮ-16-01-006977 от 26 июня 2018 г., серия ЛЮ-01 №0009193                                                                                                           |
| 6  | Юридический адрес                                  | 420029, Республика Татарстан, город Казань, улица Попова, дом 21                                                                                                     |
| 7  | Фактический адрес                                  | 420029 Республика Татарстан, город Казань, улица Попова, дом 21                                                                                                      |
|    | Адрес дошкольного отделения                        | 420061. РТ. г. Казань, ул. Космонавтов, дом 29                                                                                                                       |
|    | Адрес филиала: ДООЛ «Ласточка»                     | РТ, Тетюшский район, с. Урюм, ул. Горького.4В                                                                                                                        |
| 8  | Телефон                                            | телефон ОО +7(273-82-70) (приемная),<br>279-55-21(вахта),                                                                                                            |
| 9  | E-mail                                             | адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: e-mail <a href="mailto:kaz.internat.lastochka@mail.ru">kaz.internat.lastochka@mail.ru</a> |
| 10 | Адрес сайта в Интернете                            | <a href="https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2456.htm/page1653457.htm">https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2456.htm/page1653457.htm</a>                                  |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Учредитель                               | Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан. |
| 12 | Руководитель ОО, ФИО                     | Каюрова Татьяна Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Заместители руководителя по направлениям | заместитель директора по учебной части — Хуснетдинова Венера Анасовна<br>заместитель директора по воспитательной части — Митина Елена Владиславовна<br>заместитель директора по методической работе - Хамидова Галия Фархадовна                                                                               |

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Основным видом деятельности ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с нарушениями слуха. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования для детей с нарушениями слуха.

Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями.

*Коллегиальные органы управления:*

**1. Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Школы, рассматривающим основные вопросы образовательного и воспитательного процессов.

Рассматривает и согласовывает следующие вопросы:

- разработка адаптированных основных образовательных программ (утверждение учебных планов);
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- регламентация образовательных отношений;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений.

Подробная информация о деятельности Педагогического совета размещена на сайте школы (Положение о педагогическом совете)  
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2379/files/>.

**2. Методическое объединение** Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной" (далее Школа-интернат).

Совет является коллективным общественным органом, объединяет руководителей МО, учителя-дефектолога и администрации Школы-интерната. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе-интернате.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы-интерната. Подробная информация о деятельности Педагогического совета размещена на сайте школы (Положение о методических объединениях) <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2379/files/>

**3. Общее собрание работников** образовательной организации определяет основные направления и перспективы развития организации, направления развития образовательной среды.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» действуют Совет обучающихся и Собрание родительской общественности.

По итогам 2024 года система управления ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив руководствовался в своей работе Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Татарстан, решениями Министерства образования и науки РТ и Уставом школы-интерната.

ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»;
- Утверждение президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказом Минпросвещения от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Расписанием занятий.

ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» реализует АООП для обучающихся на четырех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем основном общем.

С учетом специфики контингента сроки освоения АООП следующие:

**Дошкольное образование:**

- обучающиеся с нарушениями слуха – 4-5 лет (возраст с 3-7 лет)

**Начального общего образования**

- обучающимися с нарушением слуха — 5-6 лет;

- обучающимися с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью — 6 лет.

Обучение в начальных классах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в течение 5-6 лет.

**Основное общее образование:**

с учетом специфики контингента сроки освоения АООП следующие:

- обучающимися с нарушением слуха (ФАООП 1.2, 2.2) — 6 лет (5-10 классы);
- обучающимися с нарушением слуха (ФАООП 1.3, 2.3) — 5 лет (5-9 классы);
- обучающимися с нарушением слуха с легкой или умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1, вариант 2) 5-9 классы — 5-6 лет.

**Среднее общее образование:**

- обучающимися с нарушением слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие) – 2 года (11-12 классы)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с нарушением слуха скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 и СанПиН.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По итогам работы за 2023/2024 учебный год учебные программы выполнены. Фактически программа выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала и резервного времени.

На начало года по списку было 187 обучающихся. На конец года – 184 обучающихся. 27 классов.

Успеваемость по школе – интернату в 2023/2024 учебном году составила 99%. Качество знаний - 52 %.

В 2023/2024 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Совершенствование условий для обеспечения качества доступности образования и воспитания с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем изменения содержания и подходов к организации образовательной деятельности в школе-интернате»

За 2023/2024 учебный год провели 9 педагогических советов:

**Август:** «Организация учебно- воспитательного процесса в школе – интернате для детей с нарушением слуха».

**Ноябрь:** «Методические аспекты преподавания предметов в условиях реализации ФАОП».

**Январь:** «Методы и средства коррекционной работы в процессе обучения слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями».

**Март:** «Патриотическое воспитание как условие гармоничного развития личности обучающихся с нарушением слуха

**Май:** «О допуске к экзаменам 10, 12 классов».

«О переводе обучающихся 1-9, 11-х классов»

«Анализ и диагностика итогов 2023 – 2024 учебного года. Предварительная тарификация»

**Июнь:** «Об окончании школы обучающимися 9В, 10АБВ и 12 классов»

Исходя из динамики развития учреждения, выявленных проблем, а также с

учетом анализа работы педагогического коллектива, одной из основных целей коллектива было: совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности педагогов по формированию гуманистических ценностных ориентаций школьников с нарушением слуха в условиях воспитательной системы школы.

Стратегические задачи коллектива учреждения были направлены на:

- дальнейшее личностное и возрастное развитие школьников;
- повышение интеллектуальной активности;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- использование системно-деятельностного подхода для повышения мотивации к обучению всех участников образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- повышение качества использования информационного пространства школы;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников
- самореализации и социальной адаптации каждого школьника в условиях коррекционно-образовательного пространства, созданного в школе-интернате.

Учебный процесс строился на основе содержания ФАОП начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом содержания государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и соответствующего учебно-методического комплекса.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы, т.е. обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения на основе максимального использования его компенсаторных возможностей. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его личностных качеств и способностей. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач, стоящих перед школой на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Начало учебного года — 1 сентября, окончание — 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2—8-е, 11 -е классы — 34 недели, 9-е — по окончании ГИА, 12-е – по окончании ГВЭ.

Продолжительность уроков — 40 минут.

Образовательная деятельность для 1-12-х классов в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### Режим образовательной деятельности

| классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в | Количество учебных недель в |
|--------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

|      |   |                                                                                       | неделю | Учебном году |
|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| 1    | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут<br>(сентябрь—<br>декабрь);<br>40 минут<br>(январь—май) | 5      | 33           |
| 2—12 | 1 | 40                                                                                    | 5      | 34           |

Начало учебных занятий — 8 ч. 00 мин.

В 2024 году на конец учебного года из 210 человек

на уровне ДО — 26 обучающихся

на уровне НОО — 76 обучающихся + н/о-7 чел;

на уровне ООО — 86 обучающихся + н/о 7 чел.

На уровне СОО- 8 обучающихся

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- обучение на дому — 4 обучающихся;
- в образовательной организации — 10 обучающихся.

#### IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учителями и администрацией школы – интерната осуществлялся контроль за качеством знаний и навыков учащихся, в течение всего учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились тематические контрольные работы по предмету, согласно графику оценочных процедур.

С целью охвата методической работой каждого учителя в 2023/2024 учебном году в школе работало шесть методических объединений, которыми руководили опытные учителя, имеющие большой педагогический опыт и большой стаж работы. Все методические объединения работали в соответствии с планом работы. Были проведены мероприятия по самообразованию учителей, изучению передового педагогического опыта, взаимно-посещение уроков коллег, проведение предметных недель, участие в различных конкурсах.

1. Тема, над которой работало методическое объединение учителей начальных классов в 2023/2024 учебном году «Развитие речемыслительной активности обучающихся в условиях коммуникативного обучения и воспитания на основе ФАОП НОО». Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях ФАОП.

2. Методическое объединение естественно-математического цикла работало над темой «Формирование и развитие учебно- познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по учебным предметам естественно – математического цикла в условиях перехода и реализации обновлённых ФАОП»

Цель: **Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях ФАОП в обучении предметам естественно-математического цикла как условия достижения современного качества учебных результатов.**

3. Методическое объединение гуманитарного цикла работало над темой: **«Усовершенствование условий, обеспечения качества и доступности, обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла».**

В соответствии с методической темой школы и МО были поставлены следующие цели: совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области русского языка, литературы, истории и обществознания; создать оптимальные условия для обеспечения качества и доступности образования с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла.

4. Методическое объединение учителей индивидуальной слуховой работы работали над методической темой:

**«Совершенствование восприятия и воспроизведения речи в учебно-воспитательном процессе для самореализации личности детей с нарушениями слуха и их интеграции в общество».**

5. Методическая тема МО учителей технологии, физической культуры и области «Искусства»: **«Реализация проектной деятельности на уроках технологии, ИЗО и физической культуры».**

6. Методическая тема МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году: **«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».** Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

7. В отчетный период вся работа методического объединения воспитателей была построена на реализации плана воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была работа над методической темой: **«Повышение профессионального мастерства воспитателей в обучении и воспитании личности обучающегося в условиях реализации ФГОС».**

Выбор темы определяется интересами, проблемами и возможностями коллектива воспитателей, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на всех ступенях общего образования.

Цель: совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Для достижения цели решались такие задачи как осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров воспитательной политики, конкретных программно-методических требований; внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук; сплочение коллектива воспитателей, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС.

В этом учебном году каждое МО проводили предметные недели: «Восславим тех, чье имя гордое – учитель!», «Год Российской академии наук-2024», «Он наш поэт, он наша слава!» посвященная 250-летию со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина, «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется», «Школа будущего- территория здоровья и успеха».

Все педагоги принимали активное участие в проведении предметной недели, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия в виде конкурсов, викторин, спортивных игр.

В течении года педагоги принимали активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, участвовали в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах детского творчества.

Традиционно наши обучающиеся принимают участие в ежегодной

Всероссийской интернет-олимпиаде «Родник знаний» для не слышащих детей по всем предметам. А также учащиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах, в которых являлись организаторами коррекционных школ г. Иркутск, Екатеринбург, Томск, Черемхово, где показали хорошие результаты, есть победители и призёры. Так же школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной являлась организатором и провела Республиканский конкурс для педагогов «Педагог-новатор», в котором участвовали педагоги Татарстанских школ для детей с нарушениями слуха, педагоги Тольятти, города Иркутск. Среди педагогов ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» заняли призовые места:

Лауреат – Юсупова Ф.Н.

«Эссе» место - 1 место -Зайнутдинова Г.Н.

«Конспект урока» - 2 место Грачева Е.Ю.

«Мастер – класс»- 1 место Ильмухаметова Г.А.,

ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» организовала и провела Республиканский конкурс чтецов среди учащихся с нарушениями слуха.

1 место – Мухамадиева Г. (3 кл. глух.)

1 место – Сметанин В. (4 кл. сл/сл)

1 место – Хадыев С. (6 кл. сл/сл)

1 место – Быкова А. (7 кл. сл/сл)

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, новых учебно-методических материалов. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Было проведено много тематических коррекционно-воспитательных занятий и мероприятий, а также ребята участвовали в различных конкурсах и акциях.

С сентября 2023 года педагоги по русскому языку, математике и индивидуальной слуховой работы, которые преподают в 5 и 10 классах участвовали в опытно-экспериментальной работе по развитию восприятия и воспроизведению устной речи у обучающихся при реализации ФАОП ООО (варианты 1.2 и 2.2.2). Обследование обучающихся 10-х и 5-х классов проводилось в начале учебного года по предметам «Русский язык» и «Математика» совместно с учителями предметниками. Изучалась готовность обучающихся с нарушениями слуха к самостоятельному использованию терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации.

Итоговое обследование обучающихся 5-х классов провели в конце учебного года.

Учащиеся 12 класса писали итоговое изложение. Все учащиеся получили зачет. 10 классы проходили итоговое собеседование по русскому языку: устный экзамен по предмету, где проверялось умение понимать прочитанный текст, передавать основную мысль, рассуждать о прочитанном. Зачет получили все.

Государственные итоговые экзамены за курс основной и средней школы проходили в мае-июне 2024 года. Математику и русский язык за курс основной школы сдавали 14 учащихся. Русский язык и математику за курс средней школы сдавали 5 учащихся.

Качество по русскому языку за курс основной школы -100%

Качество по математике за курс основной школы – 92 %

Качество по русскому языку за курс средней школы -60%.

Качество по математике за курс средней школы -60 %

В 2024 году всего выпускников — 35 чел.

|                                                                        |         |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| Количество обучающихся с ОВЗ                                           | 35 чел. |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование   | 20 чел. |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                            | 0 чел.  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                      | 20 чел. |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 чел.  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                            | 20 чел. |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении           | 15 чел. |

ГИА в 2024 году прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА для обучающихся с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10-х, 12-х классов к ГИА в формате ГВЭ было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 08.02.2024 г. в ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 100% выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Выпускники сдали ГВЭ по основным предметам «русский язык» и «математика» на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

## V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП УО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: индивидуальные занятия, фронтальные занятия, секции, клубы по интересам.

В ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной» реализуются коррекционно-развивающие курсы, как обязательные для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха по вариантам в соответствии с ФАОП).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с учебными планами реализуются следующие коррекционно-развивающие курсы:

- формирование речевого слуха и произносительной устной стороны речи\*;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\*;
- музыкально-ритмические занятия;
- развитие слухового восприятия и техника речи\*;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи;
- познавательное развитие;
- двигательное развитие;
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи;
- развитие учебно-познавательной деятельности.

Эти курсы являются обязательными и составляют не менее 5 часов в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности АООП включены следующие курсы

- внеурочной деятельности:
- «Математика вокруг нас»
  - «Солнечный зайчик»
  - «Финансовая грамотность»
  - «РВК»
  - «Школа этикета»
  - «В мире профессий»

Составлены рабочие программы по данным курсам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где продолжается тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках ВШК проверялись тетради, журналы по внеурочной деятельности и надомному обучению, журналы индивидуальной слуховой работы, посещались уроки и индивидуальные слуховые занятия. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СО выполнены в полном объеме.

## VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2023-2024 уч. году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

В 2023-24 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Личностное воспитание (Общекультурное, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое)
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
3. Обще-интеллектуальное воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Спортивно-оздоровительная работа (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)
6. Социальное воспитание (трудова и профессиональная ориентационная работа)

Воспитатели в работе с детьми использовали различные формы:

- воспитательские часы
- викторины
- конкурсы
- торжественные линейки
- выставки
- экскурсии
- игры
- тематические недели
- субботники
- акции
- спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, День Победы и т.д. Во всех этих мероприятиях воспитатели принимали самое активное участие.

Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции учащихся. В этом направлении за отчетный период были проведены общие мероприятия для учащихся, многие из которых так же стали традиционными:

- Ко дню пожилых людей: Социальная акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление открыток, поздравление пожилых людей микрорайона, ветеранов школы).
- «Государственные символы РФ и РТ»
- Воспитательские часы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; для уч-ся 5-7 классов
- Урок мужества «Вечная память погибшим, здоровья и мира живым» ко Дню памяти жертв фашизма» для уч-ся 6-7-х классов
- «День народного единства»
- «День Конституции Республики Татарстан»
- «Всемирный день ребенка. Дети – наше будущее»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции Российской Федерации»

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные — «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Курсы коррекционно-развивающих занятий», модуль «Классное руководство», модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Организация предметно-пространственной среды», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Самоуправление», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Профориентация»;

• вариативные — «Ключевые общешкольные дела», медиа-студия «Филиппок», школьный спортивная секция «Спортивные игры», «Легкая атлетика», Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся, в период осенних, зимних, весенних и летних каникул была организована работа школьного лагеря «Ласточка».

Вся информация о проведенных мероприятиях освещается на официальном сайте школы <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2456.htm/main-news> и на официальных страницах в социальных сетях: <https://vk.com/club216668208>

Чемпионат «Абилимпикс» позволил нашим ребятам проявить себя, определиться с будущей профессией, продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями и стать потенциальными абитуриентами специальных учебных заведений.

#### Призеры «Абилимпикс» -2024.

| №<br>п/п | ФИО<br>обучающегося                 | Класс | Номинация              | Наименование<br>образовательной<br>организации                      | Какое место<br>занял |
|----------|-------------------------------------|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Быкова<br>Анастасия<br>Олеговна     | 7а    | Жестовое<br>искусство  | ТИСБИ                                                               | 1 место              |
| 2        | Астраханцева<br>Карина<br>Сергеевна | 7а    | Дизайн<br>интерьера    | КМБпП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | Сертификат           |
| 3        | Тазеева Зарина<br>Зефаровна         | 7а    | Визаж                  | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 3 место              |
| 4        | Абеев Богдан<br>Андреевич           | 9а    | Столярное дело         | ГАПОУ<br>«Казанский<br>строительный<br>колледж»                     | 3 место              |
| 5        | Батырова<br>Иделия<br>Рифатовна     | 9а    | Прикладная<br>эстетика | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 2 место              |
| 6        | Губайдуллина<br>Рамила<br>Риназовна | 9а    | Прикладная<br>эстетика | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 1 место              |
| 7        | Исаева Дарья<br>Вадимовна           | 9а    | Прикладная<br>эстетика | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 3 место              |

|    |                                         |     |                                                     |                                                                     |            |
|----|-----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 8  | Хусаинова<br>Гульшат<br>Ильшатовна      | 9а  | Визаж                                               | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 1 место    |
| 9  | Шамсетдинов<br>Фердинанд<br>Альфритович | 9б  | Сборка-<br>разборка<br>электронного<br>оборудования | ГАПОУ<br>«Казанский<br>радиомеханический<br>колледж»                | Сертификат |
| 10 | Чернов<br>Арсений<br>Владимирович       | 9б  | Сборка-<br>разборка<br>электронного<br>оборудования | ГАПОУ<br>«Казанский<br>радиомеханический<br>колледж»                | 2 место    |
| 11 | Секаев Алмаз<br>Аликович                | 9б  | Сборка-<br>разборка<br>электронного<br>оборудования | ГАПОУ<br>«Казанский<br>радиомеханический<br>колледж»                | 1 место    |
| 12 | Хасаньшин<br>Динияр<br>Ирекович         | 9б  | Сборка-<br>разборка<br>электронного<br>оборудования | ГАПОУ<br>«Казанский<br>радиомеханический<br>колледж»                | Сертификат |
| 13 | Барабкова<br>Надежда<br>Андреевна       | 10а | Парикмахерско<br>е искусство                        | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 3 место    |
| 14 | Бекбаев Иван<br>Андреевич               | 10а | Мастер по<br>приготовлению<br>пиццы                 | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | 4 место    |
| 15 | Каримова<br>Эльвина<br>Ильнарровна      | 10а | Дизайн аниме                                        | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | 2 место    |
|    | Каримова<br>Эльвина<br>Ильнарровна      | 10а | Дизайн<br>интерьера                                 | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | 3 место    |
| 16 | Мингалиева<br>Эндже<br>Рамилевна        | 10а | Парикмахерско<br>е искусство                        | ГАПОУ<br>«Казанский<br>торгово-<br>экономический<br>техникум»       | 2 место    |
| 17 | Юлдашев Азат<br>Рустамович              | 10а | Робототехника                                       | ГАПОУ<br>«Казанский<br>педагогический<br>колледж»                   | 4 место    |
| 18 | Гибатуллин<br>Арслан<br>Айратович       | 10б | Робототехника                                       | ГАПОУ<br>«Казанский<br>педагогический                               | 1 место    |

|    |                                       |     |                       |                                                                     |            |
|----|---------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                       |     |                       | колледж»                                                            |            |
| 19 | Джабарова<br>Лола<br>Гуфоновна        | 10б | Дизайн аниме          | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предприниматель.»        | 3 место    |
|    | Джабарова<br>Лола<br>Гуфоновна        | 10б | Дизайн<br>интерьера   | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | 2 место    |
| 20 | Каримов<br>РишатИльшато<br>вич        | 10в | Мебельщик             | ГАПОУ<br>«Казанский<br>строительный<br>колледж»                     | Сертификат |
| 21 | Казначеева<br>Анна Петровна           | 11а | Жестовое<br>искусство | ТИСБИ                                                               | 3 место    |
| 22 | Тюклеев<br>Александр<br>Александрович | 11а | Плиточник             | ГАПОУ<br>«Казанский<br>строительный<br>колледж»                     | 1 место    |
| 23 | Гайнуллина<br>Арина<br>Рафаэлевна     | 12  | Кондитерское<br>дело  | КМБиП –<br>«Колледж малого<br>бизнеса и<br>предпринимательст<br>ва» | 1 место    |
| 24 | Галимзянов<br>Рим Айдарович           | 12  | Столяр                | ГАПОУ<br>«Казанский<br>строительный<br>колледж»                     | 2 место    |

**Выпускники**

| №  | Ф.И.О.                               | Название учебного заведения                                   | Факультет                                                                             |      |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Каримов<br>Ришат Ильшатович          | Казанский строительный колледж.                               | Слесарь.                                                                              |      |
| 2  | Галимзянов<br>Данил Ирекович         | Колледж малого бизнеса и предпринимательства.                 | Садовод.                                                                              |      |
| 3  | Зайнетдинов<br>Айрат Айдарович       | Казанский строительный колледж.                               | Лепщик архитектурных деталей.                                                         |      |
| 4  | Шайдашев<br>Султан<br>Айратович      |                                                               |                                                                                       | дома |
| 5  | Абдулхаирова<br>Марьям<br>Рустемовна |                                                               |                                                                                       | дома |
| 6  | Фарушкина<br>Гульсина<br>Фаиковна    |                                                               |                                                                                       | дома |
| 7  | Багаутдинов<br>Камиль<br>Ринатович   |                                                               |                                                                                       |      |
| 8  | Ахметзянова<br>Мадина                | Казанский торгово-экономический колледж,                      | Швея                                                                                  |      |
| 9  | Валеева Карина                       | УПО "Колледж "ТИСБИ",                                         | Финансы                                                                               |      |
| 10 | Гибадуллин<br>Арслан                 | в 11 класс                                                    |                                                                                       |      |
| 11 | Джабарова Лола                       | ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)», г.Павловск, дизайнер |                                                                                       |      |
| 12 | Каримов Глеб                         | трудоустройство                                               |                                                                                       |      |
| 13 | Линченкова<br>Аделина                | в 11 класс                                                    |                                                                                       |      |
| 14 | Филинова<br>Виктория                 | Казанский торгово-экономический колледж, визажист             | визажист                                                                              |      |
| 15 | Барабкова<br>Надежда<br>Евгеньевна   | Казанский торгово-экономический техникум                      | Конструирование, моделирование, технология изготовления изделий легкой промышленности |      |
| 16 | Бекбаев Иван<br>Андреевич            | Казанский торгово-экономический техникум                      | Повар-кондитер                                                                        |      |
| 17 | Бондаренко<br>Кирилл<br>Андреевич    | В 11 класс                                                    |                                                                                       |      |

|    |                                |                                          |                                             |      |
|----|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 18 | Каримова Эльвина Ильнар овна   | ФКПОУ «Межрегиональный центр» (колледж). | Дизайн                                      |      |
| 19 | Клянин Вячеслав Владимирович   | Казанский строительный колледж           | Сварщик                                     |      |
| 20 | Мингалиева Эндже Рамилевна     | Казанский торгово-экономический техникум | Индустрия красоты, парикмахерское искусство |      |
| 21 | Насыбуллов Тимур Ринатович     | В 11 класс                               |                                             |      |
| 22 | Юлдашев Азат Рустамович        | В 11 класс                               |                                             |      |
| 23 | Аввакумов Артемий Алексеевич   | Реабилитационный центр                   |                                             |      |
| 24 | Демидов Иван Евгеньевич        | Казанский строительный колледж           | Лепщик архитектурных деталей                |      |
| 25 | Калимуллин Амир Алмазович      | Казанский строительный колледж           | Лепщик архитектурных деталей                |      |
| 26 | Курмышкин Юрий Сергеевич       |                                          |                                             | дома |
| 27 | Мамедова Оксана Зауровна       | Казанский торгово-экономический техникум | Швея                                        |      |
| 28 | Фомин Ян Станиславович         | Казанский строительный колледж           | Лепщик архитектурных деталей                |      |
| 29 | Гимальдинов Альберт Рустемович |                                          |                                             | дома |
| 30 | Кафаров Юрий Вячеславович      |                                          |                                             | дома |

#### Трудоустройство и занятость выпускников с ОВЗ

| Клас сы          | Год выпуска        | Кол-во выпускников | ВУЗ | СПО | Трудоустройство | Продолжают обучаться в школе | Не трудоустроены     |
|------------------|--------------------|--------------------|-----|-----|-----------------|------------------------------|----------------------|
| 12 клас сы       | 2023-2024уч. год   | 5                  | 4   | 1   | -               | -                            | -                    |
| 10 клас сы       | 2023 - 2024уч. год | 15                 | -   | 9   | 1               | 5                            | -                    |
| Корр екц клас сы | 2023 - 2024уч. год | 15                 |     | 7   | -               |                              | 6-дома<br>1-реацентр |

### Характеристика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, недели профилактики вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье».
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5—9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5—9-х классов и отдельных групп обучающихся.
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется педагогами и классными руководителями.

На основе анализа работы школа – интернат ставит перед собой следующие задачи:

1. освоение ФАОП начального и основного общего образования, ФГОС СО и их практическое применение;
2. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих и других технологий;
3. совершенствование форм и методов работы на уроках, внеклассной работы по предмету для развития устной речи учащихся, пополнению их лексического запаса;
4. усиление познавательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
5. повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах;
6. выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, развитие системы наставничества.
7. Классным руководителям, психологу и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН.

#### **Работа с учениками, требующим особого педагогического внимания**

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 No СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые занятия.

#### **VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате, проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала. на период самообследования в Школе-интернате работают - 150 чел.,  
количество педагогических работников - 82 чел.,  
количество учителей - 43 чел.,  
количество воспитателей – 24 чел.,  
учитель-дефектолог – 6 чел.,  
педагог дополнительного образования -3 чел.,  
педагог-психолог - 1 чел.,  
социальный педагог - 1 чел.,  
педагог-библиотекарь -1 чел.  
Муз. Руководитель – 2 чел.  
Награды:  
Почетная грамота МО РТ- 6чел.  
Знак отличия «Почетный наставник» - 1 чел.  
Почётная грамота РФ - 2 чел.  
Нагрудный знак за заслуги в образовании РТ - 10 чел  
Нагрудный знак «Почетный работник в воспитании и просвещении образования РФ» - 3 чел.  
Благодарственное письмо МП РФ - 1  
Благодарственное письмо МО РТ - 15  
Памятный знак "За верность профессии" МП РФ – 1 чел  
Доля работников с высшим образованием - 97 % (71 чел.),  
высшая квалификационная категория - 30 %  
первая квалификационная категория – 26 %.

#### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-дефектологи владеют ИТ-компетенциями. Ежегодно педагоги проходят курсы по дополнительным профессиональным программам для повышения своей категории.

#### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, МЭШ**

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют высокий уровень цифровых компетенций, необходимых для реализации АООП с помощью библиотеки МЭШ.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения электронных образовательных ресурсов вырос по сравнению с 2023 годом на 25%.

В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию и развитию цифровых компетенций и навыков работы с электронными образовательными ресурсами, в том числе с контентом МЭШ.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- трансляцию опыта на сайте школы, в социальных сетях;
- через открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За 2023/2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов в рамках электронного образования и получили удостоверения о прохождении курсов 14 человек. Осенью 2024 года еще пройдут курсы повышения квалификации 4 заявленных педагога.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации прошли педагогическую аттестацию 25 педагогов, **подтвердили** свою категорию:

первую – 1 человек,

высшую-12 человек,

**впервые** получили первую категорию –6 человек, высшую-6 человек.

### III. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьный сайт приведет в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово- хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15 893 единицы;
- книго-обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1540 единиц за год;
- объем учебного фонда — 2 347 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники школьного фонда соответствуют федеральному перечню, который утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 года и N 556 от 21.07.2023 года. В соответствии с ФПУ, с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 N 119 и от 21.05.2024 N 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

исключенных учебников» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» был подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В ноябре 2024 года был составлен список учебников и учебных пособий, которые необходимо списать до 30.08.2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна. В библиотеке зарегистрировано 238 человек (обучающиеся, педагоги и работники школы). Читением практически охвачено 97% обучающихся (исключение составляют некоторые обучающиеся по ИУП), но систематически читают около 50% обучающихся (в основном ученики 1-8 классов).

На официальном сайте Школы на странице с информацией выставляются информации о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании Школы-интерната оборудованы 27 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 23 оснащены интерактивными панелями, а также имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столлярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;

В здании Школы-интерната есть 10 учебных кабинетов для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, 2 кабинета педагогов-психологов, 1 кабинет учителя-дефектолога слухового кабинета (для фронтальных занятий)

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В учебных кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, интерактивные панели с ПК для работы в МЭШ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, многофункциональные устройства. Также имеется один компьютерный класс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального звукоусиливающего оборудования, в соответствии с перечнем.

Для проведения уроков физической культуры, занятий в системе дополнительного образования, а также организации досуга обучающихся ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной» имеется: 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 1 зал для занятия настольными играми, 1 кабинет для музыкально-ритмических занятий, 1 - актовый зал. Материально-техническая обеспеченность позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Все кабинеты паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены специализированной мебелью. Оборудование и технические средства обучения сертифицированы. Санитарное состояние кабинетов хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

На территории имеется стадион, игровая площадка.

Все технические средства и ресурсы, и, конечно, огромный труд учителя-профессионала, умело использующего все эти новейшие достижения техники на уроках, делает процесс обучения и познания увлекательным и захватывающим. Все учителя Учреждения используют в работе электронный журнал, который дает быструю и эффективную возможность осуществить взаимодействие учитель-ученик-родитель. Компьютерные технологии используются уже много лет при подготовке обучающихся к государственному выпускному экзамену в 10, 12 классе.

## **VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах;

- конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри-школьный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Соответствие структуры и содержания АООП требованиям соответствующего ФГОС;
  - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
  - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, специальным звукоусиливающим оборудованием, мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий, реализации адаптированных основных образовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов в чемпионатах, конкурсах, аттестационных комиссиях, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП ОО УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### Результаты анализа показателей деятельности

ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                           | Единица измерения   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                         |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                           | 210 человек         |
| 1.2   | Численность обучающихся на уровне дошкольного отделения                                                                                                              | 26 человек          |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                   | 83 человек          |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                    | 93 человек          |
| 1.5   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                     | 8 человека          |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                         | человек/%<br>90/51% |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку                                                                             | 100%                |
| 1.8   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике                                                                                 | 92%                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку                                                                               | 60%                 |
| 1.10  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике                                                                                   | 60%                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса         | человек/%<br>0      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса           | человек/%<br>0      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса | человек/%<br>0      |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса   | человек/%<br>0      |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                            | 87 человек/<br>50 % |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                        | 53 человек/<br>30%  |
| 1.17  | Регионального уровня                                                                                                                                                 | 40 человека/19%     |
| 1.18  | Федерального уровня                                                                                                                                                  | 56 человека/30 %    |
| 1.19  | Международного уровня                                                                                                                                                | 0 человека/0,0 %    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.20 | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 82 человек          |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                    | 71 человек/<br>97%  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 71 человек/<br>97 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 10 человек/<br>10 % |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 10 человек/<br>10%  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 56 человек/<br>56 % |
| 1.26 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 человек/ 19 %    |
| 1.27 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26 человек/37%      |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 1.29 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 человек/21%      |
| 1.30 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 человек/14%      |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12 человек/<br>12%  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 20 человек/<br>20%  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 90 человек/<br>90%  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 90 человек/<br>90 % |
| 2.   | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,7 единиц          |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 единиц           |

|       |                                                                                                                                                                      |                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                             |                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | нет            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | Да             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | Нет            |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | Нет            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | Нет            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | Нет            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | нет            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%<br>0 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 80 кв.м        |

### ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП ОО УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.